

1/1/2011



**PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

MARCO EMPÍRICO



EDUCACIÓN ESPECIAL Grupo B

MARCO EMPIRICO

1. Problema de investigación.

Nos encontramos con alumnos/as que muestran altas capacidades en las aulas ordinarias de nuestros centros educativos. En la mayoría de los casos, a estos niños/as se les aplican adaptaciones curriculares y en otros, simplemente, no se detecta a tiempo esta superdotación. Estamos acostumbrados a encontrar diferencias por abajo porque, por desgracia, son más habituales, pero cuando estamos ante un caso en el que se detecta alta capacidad, al no ser tan común, no se conocen demasiado las estrategias de intervención, además se suma el desconocimiento de muchos padres con respecto al tema y la poca práctica de profesionales en este ámbito ya que en la mayoría de colegios la superdotación se da en dos o tres casos, incluso hay colegios en los que no se detectan cuestiones de este tipo.

Por lo tanto lanzamos esta propuesta como punto de partida de la investigación:

Cómo se lleva a cabo el tipo de intervención y la aplicación de estrategias para alumnos/as con altas capacidades con el fin de potenciar al máximo su desarrollo en centros ordinarios.

Esta era, en un principio, nuestra intención pero después de ir personalmente a varios centros educativos y asociaciones nos hemos encontrado con otra realidad con la que no contábamos dado que este tema se trata con sumo cuidado y discreción por todo el entorno cercano a estos casos de superdotación.

Nuestro caso, en concreto, trata de un niño de doce años que presenta un coeficiente de 132. Por suerte se encuentra en un aula en la que sus compañeros/as tienen un nivel intelectual elevado pero sin llegar al mínimo de superdotación por lo que este niño se encuentra totalmente integrado y sin saber que tiene alta capacidad. Esto se detectó hace unos meses cuando la psicopedagoga del centro pasó un test de inteligencia a todos los alumnos/as con el fin de cuantificar sus coeficientes intelectuales. Cuando obtuvo los resultados encontró a un niño en todo el centro educativo que pasaba de 130 y se puso en contacto inmediatamente con el padre de dicho alumno que además es profesor de este centro educativo llamado Juan XXIII.

La psicopedagoga le expuso el tema y los datos obtenidos del test de inteligencia ante los cuales el padre del alumno no se extrañó demasiado ya que con anterioridad ya había percibido que su hijo mostraba niveles intelectuales muy elevados. La orientadora del centro le mostró las diferentes posibilidades a las que el niño podía optar para desarrollar más rápidamente sus capacidades a las que el padre se negó rotundamente, ya que él prefería proporcionarle estímulos por su cuenta y no quería que nadie del centro educativo, incluso su hijo, supiera de la superdotación, el caso quedó entre la

psicopedagoga y él. Esta actuación por parte del padre se justifica en que él quiere una infancia normal y feliz para su hijo, sin separarlo de sus compañeros/as, sin que la gente lo pueda ver como un "bicho raro". No quiere que la gente lo trate de manera diferente y en cuanto a proporcionarle estímulos adecuados ya se ocupa él personalmente. El resto de maestros/as del centro empiezan a percibir las cualidades en cuanto a la alta y fácil comprensión de los contenidos por parte de este alumno y se lo comentan a la psicopedagoga de la cual no obtienen más respuesta que la de que es muy inteligente, por lo que muchos de ellos/as están actuando al respecto proporcionándole más conocimientos.

2. Objetivo general.

Indagar sobre las estrategias e intervenciones que den respuesta a este alumno con altas capacidades.

3. Objetivo específicos.

- Conocer estrategias adecuadas para este tipo de caso.
- Desarrollar el tipo de intervenciones adecuadas para detectar la alta capacidad y darle respuesta.

4. Método.

El método seleccionado para llevar a cabo nuestra investigación es el descriptivo. Este método se basa en la pura descripción de un hecho real, en el que el investigador no interviene en ningún momento, por lo que nuestro proyecto no consta de ninguna variable e hipótesis, puesto que no vamos a hacer ninguna relación entre dichas variables. No tenemos marcado como objetivo comprobar nada, sino conocer cómo es la situación problemática de nuestra investigación. Esto nos proporcionara un conocimiento útil, que podrá mejorar la práctica educativa en un futuro.

5. Instrumentos.

Entrevista

La entrevista supone una situación de interacción interpersonal entre, al menos, dos personas, que presenta las siguientes características:

1. Tiene como propósito el intercambio de información entre las personas intervinientes.
2. Se realiza por mutuo acuerdo de los intervinientes.
3. Se desarrolla en un marco formal regulado por una serie de normas conocidas y aceptadas por los intervinientes.
4. Este marco formal asigna papeles diferentes a los intervinientes, uno de ellos asume el papel del entrevistador y el otro el de entrevistado.

5. A cada papel le corresponden unas características. El que entrevista tiene la mayor responsabilidad en la conducción de la entrevista, la fijación de los objetivos a conseguir y el control de la situación interactiva. Esto hace que la entrevista tenga un carácter asimétrico.

El tipo de entrevista que hemos utilizado es la **Entrevista semiestructurada** la cual cuenta con un guión previo sobre la información que se quiere obtener, unas pautas generales para obtener esa información y cómo registrarla, pero permiten una gran flexibilidad. Las preguntas pueden ser formuladas en distinto orden y de diversas maneras, también pueden introducirse preguntas nuevas o alternativas y que quepan interpretaciones y formas de registro no previstos. El entrevistador debe ser capaz de manejar esta flexibilidad.

ENTREVISTA

PREGUNTA	RESPUESTAS
¿Se pueden encontrar alumnos con altas capacidades en este centro?	Sí, en concreto hay un niño, al cual acabamos de "descubrir" que sobrepasa el 130 de CI.
¿En qué curso está?	En 1º de ESO.
¿Cómo se detectó su alta capacidad?	Pasamos un tests a todos los niños y niñas que pasaban a 1º de ESO para obtener información acerca de sus capacidades, a modo de evaluación, y así poder llevar un seguimiento con respecto a su rendimiento.
¿Está diagnosticado oficialmente?	No porque los padres no quieren que su situación se sepa en el colegio, y además quieren, ellos mismos, procurarle los estímulos necesarios para desarrollar su capacidad.
¿Tiene constancia el profesorado?	No, los padres tampoco quieren que lo sepan ni los maestros ni los profesores del centro, porque el padre es profesor de este centro y no quiere levantar envidias entre los compañeros o situaciones violentas.
¿Qué instrumento se ha utilizado para realizar el diagnostico?	No os puedo dar esa información.
¿Qué coeficiente intelectual tiene?	Tiene 132 de CI.
¿Tiene alguna adaptación curricular?	No hay constancia de que tenga ninguna adaptación curricular pero los profesores se dan cuenta de que tiene más capacidad que el resto y por lo tanto le exigen más y sí le hacen alguna adaptación curricular pero de manera extraoficial.
¿Qué estrategias metodológicas se están siguiendo?	El enriquecimiento cognitivo, sobre la marcha los profesores hacen lo que les parece

	oportuno.
¿Qué opinan los padres sobre la superdotación de su hijo?	Están muy contentos y orgullosos de él, aunque no hacía falta pasarle las pruebas porque ya ellos se intuían algo, veían mucha diferencia entre él y su hermana pequeña, además como ambos, el padre y la madre, son profesor y maestra respectivamente, detectaron el caso sin apenas dificultad.
¿El niño es consciente de su alta capacidad?, ¿Y los compañeros?	El niño tampoco sabe nada, ve que destaca por encima de los demás pero como está en un grupo con bastante capacidad en general no nota mucho la diferencia. Sus compañeros no saben nada.
¿Los padres tienen información sobre la superdotación?	Sí, están muy informados acerca del tema, además cualquier duda que puedan tener la consultan conmigo o con otros entendidos en estos casos.
¿Los padres quieren que se estimule a su hijo desde el ámbito formal o informal?, ¿por qué?	Los padres quieren que su hijo tenga una infancia y adolescencia lo más normal posible, quieren que siga con sus amigos de toda la vida y que lo vean como otro compañero más, no quieren que esta sobredotación salga a la luz por las consecuencias que podrían haber para su hijo en el entorno social y académico. Su estimulación será llevada a cabo por los padres, ya han venido preguntándome por becas para el verano de cursos de inglés en el extranjero.
¿Qué señales pueden indicar que un niño sea superdotado?	El principal indicador de la alta capacidad es el comportamiento del niño/a, una falta excesiva de interés e inmediata comprensión es un indicador bastante fuerte, también lo es un buen rendimiento e interés en lo que hace.

6. Resultados.

Enriquecimiento cognitivo

Los programas de enriquecimiento se centran fundamentalmente en los procesos, esto es, son programas de enriquecimiento cognitivo. Se trata de tener en cuenta todas las facetas de personalidad del sobredotado y dar importancia a los factores contextuales (Callahan y Miller, 2005) se trata de generar condiciones de aprendizaje dentro de un esquema creativo-productivo Feldhusen, 2005).

Los modelos de enriquecimiento se suelen apoyar en un esquema de inteligencias múltiples que permite seleccionar los objetivos concretos para un niño y niña en particular.

Desde este esquema, cada tarea se revisa en términos de procesos, contenidos y productos y se afronta desde un punto de vista multidisciplinar. En estos modelos, en general el alumno o alumna permanece con sus compañeros y compañeras de edad cronológica pero la enseñanza se aborda, bien como enseñanza individualizada, bien en pequeño grupo. Ésta parece, desde nuestro punto de vista, una alternativa más adaptativa, pues con ella se trata de enriquecer al niño y niña todo lo posible, no sólo a nivel intelectual, sino en todos los aspectos de sus múltiples inteligencias y de su desarrollo.

7. Conclusiones.

Al inicio de este proyecto nuestra idea era otra, pero al chocarnos de pleno con la realidad de los centros educativos tuvimos que reformularla. Es costoso el hecho de ir a un colegio y poder trabajar de manera directa con los alumnos, al no ser que lleves contigo una carta de la facultad o que conozcas a altos cargos de ese centro.

En nuestro caso, esa fue la respuesta que recibíamos de multitud de centros hasta que fuimos a Juan XXIII aprovechando la situación de que una de las compañeras del grupo trabaja en ese centro, allí nos recibieron y nos pusieron en contacto con la psicopedagoga del centro la cual nos puso al día en este tema que para nosotros era algo interesante de lo que no teníamos mucha información. En ese centro encontramos a un alumno con altas capacidades el cual había sido diagnosticado hacía poco tiempo, pero no pudimos conocerlo ni saber su nombre ya que sus padres querían que el asunto quedase en la mayor discreción posible.

Ha sido complicado el hecho de buscar un centro en el que haya alumnos con altas capacidades pero más complicado ha sido el hecho de poder pedir algo de información relacionada con el tema en cuestión.

La psicopedagoga que nos atendió fue muy amable con nosotros y nos contó todo lo que pudo, fue curioso el hecho de que ella si que quería que pudiésemos ayudarla con este tema, pasando al niño con altas capacidades algún test o proponiéndole actividades para evaluar sus capacidades, pero no pudo ser.

Ha sido un trabajo muy interesante ya que en el tema de las altas capacidades no habíamos profundizado mucho a lo largo de nuestra carrera, nos hemos encontrado problemas pero hemos sabido sobrellevarlos y enfocar el trabajo hacia otra perspectiva, hacia otro punto de vista como puede ser el de los padres, como es el caso, que no quieren, bajo ningún concepto, que se sepa la sobredotación de su hijo/a ya sea por envidias, por permitirles llevar una vida normal como un niño/a más o simplemente porque no quieren que el propio niño/a lo sepa, por si afecta a su desarrollo normal en el ámbito social como puede ser el grupo de amistades.

Nos hemos encontrado con padres que sabían a lo que se enfrentaban y que han decidido que ellos mismos son los que van a proporcionar a su hijo la estimulación necesaria para que su potente capacidad quede satisfecha, al igual que nosotros hemos quedado satisfechos al conocer, no solamente, lo implica la alta capacidad sino las consecuencias de ser diferente aunque sea por arriba.

1. Propuestas de mejora.
2. Limitaciones de la investigación.

8. Propuestas de mejora

En relación al currículo escolar

- Profundizar en diversos contenidos a través de una oferta curricular flexible.
- Interrelación entre ámbitos y áreas a través de trabajos en proyectos.
- Utilizar materiales y recursos variados apropiados a sus intereses y competencias.
- Trabajar en distintos agrupamientos en función de los objetivos.
- Encontrar motivaciones para el aprendizaje.
- Evitar el desarrollo de sentimientos de frustración y deserción por la inactividad.
- Profundizar en el desarrollo de contenidos actitudinales relacionados con el respeto interpersonal y la convivencia con iguales y adultos.

En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje

- Afrontar desafíos cognitivos a través de contenidos de trabajo y actividades que lo faciliten.
- Dedicar su esfuerzo a retos intelectuales superiores en lugar de la ejecución repetitiva de ejercicios.
- Establecer relaciones conceptuales y procedimentales entre contenidos distintos.
- Aplicar la fluidez, originalidad y flexibilidad de pensamiento a problemas con múltiples vías de solución.
- Profundizar en temas y contenidos de interés personal.

En relación a la afectividad y las relaciones interpersonales

- Establecer contactos y ocupaciones comunes con distintos grupos sociales de carácter académico y lúdico-deportivo.
- Desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo de amigos y al grupo aula.
- Valorar positivamente las condiciones personales de los demás.
- Recibir feed-back afectivo basado en quién es y no en cómo es.

9. Limitaciones de la investigación.

A lo largo del proceso de investigación, nos hemos encontrado con diferentes dificultades o sesgos que han perjudicado la realización de nuestro proyecto y han provocado que la recogida de datos, entrevistas, búsqueda de casos, posible intervención... haya sido si cabe aun más complicada y dificultosa.

Entre las limitaciones que ha presentado la investigación podemos destacar las más importantes:

1. Búsqueda de personas con altas capacidades.

La primera limitación a la que tuvimos que hacer frente al comienzo de la investigación fue la de encontrar a un sujeto que presentara altas capacidades. La detección de personas con altas capacidades pasa siempre a un plano menos relevante que otro tipo de adaptaciones y por eso el número de personas diagnosticadas con superdotación es escaso, lo que implica que la búsqueda de este tipo de sujetos sea más complicada que cualquier otro tipo de sujeto fuera de lo normal.

2. Poca colaboración de los centros con personas con altas capacidades.

Otro de los grandes problemas que limitan la investigación es la colaboración escasa de centros, colegios o asociaciones que trabajan con este tipo de sujetos. En la mayoría de las instituciones es reacia a que unos alumnos de facultad interfieran en sus asuntos y en sus planes, no permiten que se desarrolle un proceso de investigación tal y como se pretende. La primera barrera que ponen suele ser la falta de autorización escrita o de comunicación por parte de la facultad hacia ellos. Otro tipo de barrera con la que nos hemos encontrado está basada en el trabajo dentro de la institución, debíamos de tener muy claro y concreto lo que queríamos realizar en el centro, limitando y cerrando la investigación hasta los límites establecidos.

Esta limitación la hemos encontrado en un colegio concertado y en otro público, y por ultimo en un centro de acogida.

3. La falta de compromiso ético en la realización del trabajo de profesores y psicopedagogos.

En numerosas ocasiones la falta de alumnado con altas capacidades simplemente se debe a que nadie quiere trabajar más de lo que ya hace, y esto hace que este tipo de alumno no se le preste la atención que requiere, esto puede ser debido a la falta de tiempo, una mala

organización, problemas a resolver con mayor importancia o porque existe una desganada en los profesionales de la enseñanza.

En nuestra investigación encontramos un caso de un alumno de 5º de primaria que el año anterior había experimentado un enriquecimiento cognitivo de forma totalmente voluntaria por parte de la tutora y por iniciativa de ella. Este alumno tenía un precedente anterior de poder ser un sujeto con superdotación, después de hablar con la madre del niño esta nos comunicó que en la guardería le había pasado un test o alguna prueba por el estilo para saber el grado de inteligencia de su hijo, la realización de esta prueba se debió porque el niño a los tres años no sabía hablar todavía pero sí conocía todos los números estado por encima del nivel de los compañeros. Ante esto estuvimos hablando con la tutora actual de alumno y nos dijo en rotundo que no podía ser un superdotado porque a simple vista se veía y no hacía falta pasarle ninguna prueba y hacerle ningún diagnóstico.

4. Padres.

Por último y la más relacionada con el sujeto final de nuestro proyecto, es la postura de los padres ante la situación de que su hijo sea un alumno con altas capacidades. Lo que hemos podido desgranar en la investigación es que para los padres la superdotación de sus hijos es un tema que no se puede tocar e incluso lo ve casi peor que si sus hijos tuvieran alguna limitación cognitiva. Esta aversión a hablar y tratar el tema de la superdotación es debido en nuestro caso a que los padres quieren que su hijo se desarrollen con total normalidad dentro de entorno cercano y en el centro escolar, e incluso ocultan al sujeto y profesores la alta capacidad de su hijo, no queriendo que su hijo este censado como alumno con superdotación y evitando todo tipo de intervención con él.